



Рекомендации и предложения
по повышению эффективности
реализации мероприятий
ФЦПРО, направленных
на развитие системы
дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

В сфере образования Российской Федерации большое значение придается дошкольному образованию. В последние 5 лет в системе дошкольного образования происходят бурные изменения. Система дошкольного образования в России все время находится «в движении» — она постоянно обновляется, видоизменяется и совершенствуется. Дошкольное образование было и остается одним из самых важных звеньев в цепи образовательных этапов социальной жизни в целом, а также в жизни каждого отдельного человека.

Основные направления в развитии дошкольного образования формируются, развиваются и функционируют в соответствии с основными задачами модернизации образования, которое рассматривается сегодня как важный стратегический источник развития современного российского общества и является одним из приоритетных национальных проектов. Развитие дошкольного образования, как в традиционных, так и в новых формах, является одной из главных задач государства.

Дошкольное образование является первой ступенью образования. В дошкольных образовательных организациях создаются условия для воспитания и развития ребёнка. Здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировидение и широкая сфера интересов ребенка.

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации предъявляются все более высокие требования.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016–2020 годы

В 2015 году завершилась Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы. На смену ей пришла новая — Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (далее — Программа), Концепция которой утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р. Государственными заказчиками Программы выступают Министерство образования и науки РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования (Рособрнадзор).

Предлагаемая к реализации Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как цементирующие основы для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования, выступающего основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики.

При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счёт реализации следующих задач:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, в том числе за счёт выполнения комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обу-

чения и подготовку кадров для современной экономики;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

В Программе применяется среднесрочный 5-летний период планирования деятельности, как наиболее эффективный. При этом предполагается 2 этапа реализации Программы:

- 2016–2017 годы — первый этап;
- 2018–2020 годы — второй этап.

Цель и задачи Программы будут достигнуты при завершении второго этапа.

Описание реализуемых мероприятий ФЦПРО, направленных на развитие системы дошкольного образования

Контроль и организацию комплексного мониторинга хода реализации Программы осуществляет Министерство образования и науки РФ. В целях привлечения общественности к управлению Программой создается научно-координационный совет, в состав которого войдут учёные и специалисты, представители предпринимательского сообщества, общественных (в том числе молодежных) объединений, а также представители органов исполнительной власти. Промежуточные отчеты и годовые доклады о ходе реализации Программы должны быть доступными для населения.

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы модернизации, реализуемые в рамках Программы на 2016–2020 годы.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

В частности, для обеспечения развития современных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования предусматриваются следующие мероприятия:

Мероприятие 2.1 «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»

В рамках данного мероприятия:

- будет обеспечена поддержка региональных программ развития дошкольного образования, внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- будут созданы условия для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования.

Мероприятие 2.5 «Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров общего образования»

В рамках данного мероприятия:

- будет реализован новый профессиональный стандарт педагога;
- будут разработаны, апробированы и внедрены профессиональные стандарты педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- будет на основе исследований управленческого корпуса системы общего образования разработан, апробирован и внедрен профессиональный стандарт руководителя дошкольной образовательной организации;
- будут усовершенствованы профессиональные конкурсы для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе обновлены всероссийские конкурсы «Воспитатель года», «Заведующий детским садом»;
- будет обеспечена подготовка кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, будет продолжена методическая работа по поддержке органов управления образования субъектов Российской Федерации по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Мероприятие 2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием»

В рамках данного мероприятия будет внедрен комплексный проект «Российский родительский университет» — на конкурсной основе будут поддержаны проекты по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями, направленной на: информирование родителей об их правах и обя-

занностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного дошкольного, общего и дополнительного образования; формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение ими знаний основ детской психологии».

Для обеспечения задачи по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов предусматриваются следующие мероприятия:

Мероприятие 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»

В рамках данного мероприятия будут реализованы пилотные проекты создания региональных систем оценки качества образования на всех уровнях общего образования (включая дошкольное);

Мероприятие 5.5 «Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования»

В рамках данного мероприятия:

- будет реализован механизм постоянного мониторинга и информирования государственного заказчика — координатора Программы о ходе ее реализации, о необходимости принятия корректирующих решений по управлению Программой, о достижении запланированных значений индикаторов и показателей;
- будут обеспечены анализ и сопровождение хода реализации Программы, подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой;
- будут сформированы предложения по тематикам проектов и проведена их экспертиза;
- будут обеспечены текущий мониторинг хода реализации проектов Программы, подготовка аналитических материалов о возможных рисках, возникающих при реализации отдельных проектов (мероприятий);

- будут осуществлены экспертиза отчетных материалов по завершенным проектам (этапам проектов) и формирование экспертного заключения о возможности принятия заказчиком результатов работ;
- будет проведена оценка эффективности расходования субсидий, выделяемых в рамках реализации мероприятий Программы

В части информационного сопровождения хода реализации Программы и формирования позитивного имиджа мероприятий Программы будет обеспечено:

- проведение постоянной оценки общественного мнения в рамках реализации отдельных проектов и Программы в целом;
- информационное сопровождение всего комплекса проектов и мероприятий Программы.

Кроме того, в рамках мероприятия будут проводиться:

- разработка научно-методического обеспечения для оценки качества выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках Программы;
- разработка научно-методического обеспечения для проведения оценки степени достижения ожидаемых научных результатов при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках Программы;
- аналитические работы и оценки степени достижения ожидаемых научных результатов при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в рамках Программы.

Ожидаемые результаты Программы, касающиеся системы дошкольного образования

За пятилетие доля регионально-муниципальных систем дошкольного образования, в которых созданы условия и механизмы для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования, должна возрасти с 7 до 100%.

Предполагается, что в результате реализации мероприятий:

- будут сформированы новое содержание общего (включая дошкольное) образования и технологии обучения по общеобразовательным программам, а также оказана методическая и ин-

новационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования;

- планируется создание национально-региональной системы независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях, обеспечение создания новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества), в т.ч. и в общем образовании. При этом доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, в общем количестве субъектов Российской Федерации должна увеличиться с 10 до 100%, а доля региональных систем образования, в которых разработаны и распространены для использования оценочные инструменты (на основе международных) в целях проведения внутрирегионального и межрегионального анализа и оценки качества образования — с 1 до 20%;
- планируется создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет (поддержка на конкурсной основе не менее 15 субъектов Российской Федерации);
- будут внедрены меры по привлечению частных инвесторов при строительстве помещений частных детских садов;
- будут проведены всероссийские конкурсы «Воспитатель года», «Заведующий детским садом»;
- создана информационная система пообъектного сбора данных в системе образования, обеспечивающая автоматическую генерацию показателей мониторинга системы образования;
- поддержаны лучшие проекты, направленные на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам образования (новых технологий управления, оценки эффективности и результативности), мониторинга системы образования и ис-

пользования его результатов в практике;

- модернизирован инструментарий статистического наблюдения в сфере образования;
- осуществлено экспертно-аналитическое, экспертно-организационное и мониторинговое сопровождение реализации мероприятий Программы;
- внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления Программой

В Концепции отмечено, что решение поставленных в Программе задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

Особое внимание в Программе уделяется вопросу сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, а также самих образовательных организаций. При реализации данного вопроса возрастает роль создания и развития социально-профессиональных сетей, в которых будет осуществляться обмен опытом и выдвижение образовательных инициатив на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также отдельных образовательных организаций. Вопрос сетевого взаимодействия для системы образования впервые был обозначен в Федеральном законе ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15).

В документе указаны **основные риски** по реализации Программы:

- *Неэффективное использование финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование;*
- *Сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае потребуются реструктуризировать Программу, разработать и реализовать механизмы приостановки уже начатых изменений.*
- *Неэффективное управление Программой (риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы; риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы).*

Отмечается, что одним из важнейших факторов снижения рисков является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

Предполагается, что реализация Программы позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании Российской Федерации.

Мероприятия, реализуемые в рамках ФЦПРО, направлены на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, что предполагает модернизацию дошкольного образования как института социального развития, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Рекомендации и предложения по повышению эффективности реализации мероприятий ФЦПРО, направленных на развитие системы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечит всем гражданам России независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Основная цель реализации Программы — создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего трендам модернизации и развития Российской Федерации.

Задачи программных мероприятий дошкольного образования должны реализовываться в привязке к целевым программным ориентирам:

- модернизация дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры дошкольного образова-

ния в соответствие с потребностями рынка труда;

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

При формировании проектов Программы необходимо использовать механизмы, обеспечивающие:

- управление, предусматривающее обеспечение достижения результатов реализации Программы, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, предусматривающий решение задач Программы, направленных на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы должен быть механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Проекты Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.